

Elenco dei moduli Modulo: Lingua madre Titolo: Potenziamento lingua madre - 'IMPARIAMO LA NOSTRA LINGUA'

Dettagli modulo

Titolo modulo

Potenziamento lingua madre - 'IMPARIAMO LA NOSTRA LINGUA'

Descrizione modulo

CONTESTO DI RIFERIMENTO L'esigenza di 'puntare' sulla lingua italiana nasce dalla sempre maggiore diffusione di termini stranieri, soprattutto anglosassoni, e di neologismi legati alle nuove tecnologie, riscontrata soprattutto tra i ragazzi. Ma la cosa che più di tutte fa riflettere sulle condizioni della nostra lingua é che l'ortografia sembra sia passata in secondo piano e che sempre più scarna appaia la terminologia in uso corrente. In linea con le iniziative di alcuni nostri Atenei , che hanno persino attivato corsi di recupero di lingua italiana, il progetto si prefigge l'ambizioso obiettivo di rafforzare la conoscenza del lessico, di fornire gli strumenti necessari per esprimersi in modo efficace, opportuno e corretto, cominciando sin dalla Scuola Secondaria di primo grado.

CARATTERISTICHE DEI DESTINATARI I destinatari del progetto sono gli alunni delle classi Quinte della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado. La versatilità del progetto permette un uso di destinazione molto ampio, tanto da poter organizzare i ragazzi in gruppi di ragazzi a classi aperte, sia in orizzontale che in verticale, ovviamente potranno usufruirne tutti i ragazzi ed in particolare quelli che presentano varie difficoltà, specialmente nella sfera dell'espressività.

APERTURA DELLA SCUOLA OLTRE L'ORARIO La scuola è aperta in orario pomeridiano, non sono quindi necessarie, da questo punto di vista, risorse aggiuntive.

COERENZA CON L'OFFERTA FORMATIVA Nella scuola sono già in atto iniziative mirate al recupero e al consolidamento della lingua italiana.

STRUTTURA 60 ore, così suddivise: Fase preparatoria (10 ore): programmazione, pianificazione e preparazione del materiale da utilizzare. Lezione pomeridiana (40 ore), da svolgersi in blocchi da due ore, nel corso del pomeriggio: Lezioni 1-10: Le prime dieci lezioni avranno frequenza di due a settimana. Argomento centrale: 'Dizionario alla mano'- Laboratorio per apprendere l'uso del vocabolario e scoprire parole che arricchiscano il bagaglio lessicale degli alunni. Lezioni 11-30: si proseguirà per due ore a settimana, in un'unica lezione, con un laboratorio di scrittura creativa ' Oggi scrivo io!' Questo sarà un momento centrale del progetto perché l'alunno sarà invitato a costruire storie di propria invenzione o a decostruire storie note, cambiando personaggi e loro caratteristiche e cercando un nuovo finale alternativo. Lezione 31-40: si prevedono due ore di lezione in un'unica giornata, scadenza settimanale. ' Grammatica non drammatica' sul consolidamento/recupero della grammatica italiana. Ricerca dei materiali e verifiche della programmazione in itinere (10 ore).

OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI - Delineare un percorso di potenziamento della conoscenza della struttura della lingua italiana e centrato sull' apprendimento di un lessico più appropriato e ricco. Sviluppare in modo consono tutte quelle competenze linguistiche necessarie per migliorare l'accesso ai saperi disciplinari. Scrivere correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produrre testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento di linguaggi verbali con quelli iconici Fornire strumenti di padronanza linguistica tali da poter migliorare la propria espressività e le proprie competenze digitali e di ricerca.

CONTENUTI Il corso si atterrà ai parametri di valutazione del Quadro Comune di riferimento europeo. Verranno particolarmente sviluppate le funzioni comunicative, gli obiettivi conoscitivi ed abilità operative acquisite. Grammatica: potenziamento del lessico attraverso il ripasso dell'ortografia e della fonologia; analisi della frase e della sua struttura logica. Riconoscimento e specificità delle varie tipologie testuali.

METODOLOGIE E INNOVATIVITÀ In accordo con il Quadro Comune Europeo di riferimento, che definisce le competenze linguistico – comunicative come “quelle che permettono a una

persona di agire usando specificatamente strumenti linguistici”, l’attenzione sarà focalizzata su tutte le diverse componenti dell’apprendimento: linguistica, sociolinguistica, pragmatica e metalinguistica. Verranno proposte diverse tipologie di attività, in modo da favorire i diversi tipi di intelligenza e stile cognitivo, per sollecitare la naturale inclinazione dello studente ad apprendere e a creare le proprie strategie di acquisizione, secondo i fondamentali principi della flessibilità e dell’adattabilità. - Uso di tecniche diverse, in base alle diverse esigenze e necessità (elicitazione delle preconoscenze (brainstorming – spidergram), esplorazione delle parole chiave, analisi del testo e metatesto. Coding. Completamento personale di un testo parziale; invenzione e reinvenzione di storie. - Apprendimento attraverso lettura di testi per un uso più appropriato della lingua: enunciati orali e testi narrativi elaborati in diverse modalità , appositamente selezionati e graduati per gli alunni in difficoltà.

RISULTATI ATTESI Al termine del modulo l’alunno: Disporrà di un repertorio linguistico in lingua italiana più appropriato ed un miglior bagaglio lessicale. Sarà in grado di leggere, comprendere ed analizzare le più diverse tipologie di testo Sarà in grado di scrivere testi più elaborati e corretti, anche in collaborazione con i compagni Conoscerà il lessico necessario per accedere alla comprensione delle varie discipline

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE Momenti di raccordo tra i referenti del processo educativo al fine di raccogliere dati sui progressi degli alunni in questo campo, sui punti critici rilevati e conseguentemente rinegoziare, se necessario, aspetti del percorso “in fieri”. Questi momenti andranno verbalizzati in modo da costituire documentazione utile anche nel caso in cui si decida di ripetere l’esperienza del progetto.

Elenco dei moduli Modulo: Matematica Titolo: Matematica per tutti

Obiettivi formativi: Migliorare e approfondire conoscenza e competenze matematiche nei ragazzi matematizzando la realtà che ci circonda. Sollecitare l’osservazione della realtà con “occhi da matematico”. Incentivare, negli alunni, curiosità, motivazione e disponibilità ad apprendere. Ricercare l’utilizzo di enti, situazioni e forme geometriche, presenti quotidianamente intorno a noi, corrispondenti a oggetti geometrici e a situazioni problematiche ben precisi.

Contenuti: Ritrovare nella vita di tutti i giorni le forme geometriche e verificarne le caratteristiche; sviluppare l’osservazione; collegare discipline diverse; scambio di esperienze tra alunni; socializzazione; capacità di ascolto reciproco; espressione verbale, capacità di replicare sotto forma di disegno geometrico, grafici e /o tabelle una situazione reale, partendo da quelle più semplici. Ipotizzare e produrre ricerche statistiche e probabilistiche

Descrizione modulo

Principali metodologie: Problem-solving, didattica laboratoriale, uso della LIM, somministrazione di questionari e/o test in itinere e autovalutazione, esercizi gradualmente a alta leggibilità , affiancati da un modello per la risoluzione di esercizi simili per aiutare gli studenti con BES e DSA.

Risultati attesi: Acquisizione di conoscenze e competenze in funzione delle proprie esperienze di vita , creando il ponte tra i saperi e i contesti di realtà, accompagnando lo studente in difficoltà a fare un passo alla volta per acquisire sicurezza.

Modalità d’intervento: Attività in classe, somministrazioni di schede che riproducono situazioni reali, giochi matematici, quadrati magici, sudoku, tangram, percentuale, costruzioni di modelli (quadrati, triangoli, solidi).

Criteri di valutazione: Riconoscimento dati utili in base alla richiesta, strategia risolutiva adeguata, capacità di simulazione di situazioni differenti, capacità di leggere rappresentazioni grafiche

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie Titolo: "ACTION: LET'S SPEAK ENGLISH!" - CERTIFICAZIONI TRINITY LINGUA INGLESE

Dettagli modulo

Titolo modulo "ACTION: LET'S SPEAK ENGLISH!" - CERTIFICAZIONI TRINITY LINGUA INGLESE

Descrizione modulo Il progetto è finalizzato al conseguimento di una certificazione di livello A1 e A2 del Common European Framework of Reference

Contesto di riferimento: Il progetto "ACTION: LET'S SPEAK ENGLISH!" si colloca all'interno di un più ampio piano di didattica inclusiva che mira a promuovere l'integrazione e la partecipazione attiva degli studenti nel processo di apprendimento. L'esame di certificazione Trinity rappresenta un'esperienza unica e motivante all'interno di tale percorso e una valida occasione di consolidamento e potenziamento delle abilità linguistiche orali di comprensione e produzione.

Coerenza con l'offerta formativa: Nella scuola sono già in atto iniziative che intendono privilegiare una progettualità ampia e diversificata che mira a soddisfare le esigenze formative e di sviluppo delle competenze chiave degli alunni. In particolare per la lingua inglese il nostro istituto sviluppa da anni progetti di potenziamento propedeutici al conseguimento delle certificazioni Trinity (cfr. POF).

Caratteristiche dei destinatari: I destinatari dei laboratori di lingua inglese sono i seguenti: Studenti delle classi terze della Scuola Primaria che sosterranno l'esame Trinity GESE Grade I Studenti delle classi quarte della Scuola Primaria che sosterranno l'esame Trinity GESE Grade II Studenti delle classi quinte della Scuola Primaria che sosterranno l'esame Trinity GESE Grade III

Struttura del progetto: Durata: da Ottobre a Maggio (fasi di pianificazione, organizzazione, coordinamento, insegnamento, ed esami Trinity) Le ore di insegnamento si terranno in orario pomeridiano con cadenza settimanale.

Monte ore: 100 ore così suddivise: Fase preparatoria (2 ore per ogni livello – totale 6 ore): contatti con le famiglie per illustrare le varie fasi del progetto e i relativi obiettivi analisi dei pre-requisiti: test di livello per verificare se gli alunni sono in possesso delle competenze linguistiche di base necessarie per prendere parte al laboratorio di potenziamento della lingua inglese adeguato al proprio livello programmazione dei contenuti dei vari laboratori Fase laboratoriale: totale 88 ore – Questa fase prevede l'attuazione di laboratori pomeridiani di due ore, con cadenza settimanale, tenuti dal docente curricolare di lingua inglese e/o dal docente di lingua madre inglese. Le ore saranno così suddivise: - 16 ore di attività didattiche per gli studenti delle classi terze della Scuola Primaria che sosterranno l'esame Trinity GESE Grade I - 26 ore di attività didattiche per gli studenti delle classi quarte della Scuola Primaria che sosterranno l'esame Trinity GESE Grade II - 46 ore di attività didattiche per gli studenti delle classi quinte della Scuola Primaria che sosterranno l'esame Trinity GESE Grade III

Fase di verifica e valutazione: 6 ore incontri per programmazione in itinere e per verifica della validità del progetto così da permetterne la sua replicabilità.

Contenuto del Progetto:

Premessa: Nella Scuola Primaria, l'insegnamento della lingua inglese mira a promuovere lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative degli allievi e l'acquisizione di una competenza che permetta loro di usare la lingua come efficace mezzo di comunicazione in contesti diversificati. Il progetto "Action: Let's Speak English" si colloca in questo ambito.

Moduli: Il progetto, finalizzato al conseguimento della certificazione Trinity, prevede lo sviluppo parallelo di due moduli :

Un modulo consisterà nella ideazione e realizzazione di "sketch" e "song" in lingua inglese

con la cooperazione dei docenti di Arte ed Educazione Musicale al fine di favorire la trasversalità del progetto. Gli studenti avranno un ruolo centrale e attivo già nella fase di ideazione, prendendo parte alla stesura delle battute degli sketch e delle strofe e dei "refrain" delle canzoni e alla preparazione della scenografia con poster o striscioni in lingua (realizzazione di materiale grafo-pittorico). I temi degli "sketch" e delle "song" saranno collegati ai "topic" richiesti per i singoli gradi dell'esame orale della certificazione Trinity.

Esempi di attività laboratoriali relativi ai diversi gradi d'esame: - GESE GRADE 1: Topic: Parts of the Body abbinato allo sketch "At the doctor's" e alla canzone "Head, shoulders, knees and toes" - GESE GRADE 2: Topic: Animals abbinato allo sketch "At the pet shop" e alla canzone "Old Mac Donald's"

Farm" - GESE GRADE 3: Topic: Weather abbinato allo sketch "Weather Forecast" e alla canzone "Singing in the rain"

Questa fase si concluderà con uno spettacolo in cui gli studenti proporranno gli sketch e le canzoni oggetto delle attività didattiche svolte.

Un altro modulo consisterà in ore di didattica con attività individuali, di coppia o di gruppo che, pur impegnando gli alunni nell'applicazione di strutture grammaticali, ne stimoleranno l'uso reale e creativo della lingua straniera. In questa fase si farà ampio uso di supporti multimediali per favorire il processo di apprendimento. Poiché si tratta di esami orali, l'attenzione verrà focalizzata su attività di "listening" e "speaking". Le attività riguardanti le abilità di "reading" e "writing" saranno limitate ed unicamente finalizzate ad aiutare gli studenti a potenziare le due abilità audio-orali.

Obiettivi didattico-formativi: Il progetto si pone la finalità di andare oltre la dimensione della didattica frontale e di promuovere e incentivare una didattica attiva, inclusiva che valorizzi la creatività e favorisca il percorso didattico e relazionale di tutti i discenti, consolidando e potenziando le abilità linguistiche orali di listening and speaking per acquisire competenze nell'uso dell'inglese orale che permettano agli allievi di usare la lingua in contesti diversificati.

Metodologia: La metodologia messa in atto sarà "student centered" e avrà un approccio di tipo funzionale-comunicativo che promuoverà la "peer education", il "cooperative learning", "total physical response" e il "tutoring".

Verranno proposte diverse tipologie di attività, in modo da favorire i diversi tipi di intelligenza e stile cognitivo, per sollecitare la naturale inclinazione dello studente ad apprendere e a creare le proprie strategie di acquisizione, secondo i fondamentali principi della flessibilità e dell'adattabilità. La drammatizzazione, in particolare, si rivela un'attività positiva e produttiva per gli studenti che presentano maggiore difficoltà nell'apprendimento della lingua straniera sia per il fatto che "il fare finta di" fa parte della vita di ogni bambino, permettendo così l'uso della lingua in una situazione non ansiogena, sia perché essa incoraggia l'allievo ad esprimersi senza inibizioni permettendogli anche di personalizzare il testo.

Risultati Attesi Sviluppo e potenziamento del bagaglio lessicale Sviluppo e potenziamento delle strutture grammaticali Sviluppo e potenziamento di funzioni comunicative Sviluppo e potenziamento delle abilità orali di "listening" e "speaking" Conseguimento di una certificazione di livello A1 e A2 del Common European Framework of Reference Successo scolastico e formativo Benessere individuale

Modalità di verifica e valutazione: Momenti di raccordo tra attori del processo educativo al fine di raccogliere dati sui progressi svolti, sui punti critici rilevati e conseguentemente rinegoziare, se necessario aspetti del percorso "in fieri". Questi momenti andranno verbalizzati in modo da costituire documentazione utile anche nel caso in cui si decida di ripetere l'esperienza del progetto.
